

Портфолио



на
Габриела Асенова Манева
учител
в ДГ „Буратино“
гр. Божурище

Съдържание

- Автобиография
- Трудов стаж
- Образование
- Мотивация за
- Философия на преподаването

Съдържание

- * Отговорности
- * Моите цели
- * Методи на преподаване
- * Използвани форми за диагностика
- * Работа с родители
- * Мисли за бъдещето
- * Приложение

Автобиография

Лична информация:

- * **Име:** Габриела Асенова Манева
- * **Адрес:** Общ. Божурище, с. Храбърско, ул. „Ален мак“ № 32
- * **Телефон:** 0898494003
- * **E-mail:** gabcheto1996@abv.bg
- * **Националност:** Българска
- * **Дата на раждане:** 17.07.1996 г.

Трудов стаж

- * **Дати (от – до):** 04.01.2021 г. – до днес
- * **Име и адрес на работодателя:** ДГ „Буратино“, гр. Божурище
- * **Длъжност:** учител

Образование

- * **Дати (от-до):** 2011 г. - 2015 г.
- * **Име и вид на обучаващата или образователната организация:** Професионална гимназия по туризъм „Алеко Коонстантинов“, гр. Банкя
- * **Наименование на придобитата квалификация:**
- * Средно специално
- * **Специалност :** „Производство на кулинарни изделия и напитки“

Мотивите ми за изготвяне на портфолиото са:

- * Персонализация на учителския ми труд, включваща неговото развиващо и диференцирано оценяване;
- * Портфолиото удостоверява моята възпитателно-образователна работа, качеството на моята квалифицираност, компетентност и креативност;
- * То е място за наблюдение и креативна оценка;
- * Портфолиото е отворено и подлежи на изменение, допълване и актуализиране.

Философия на преподаването

„Всичко, което наистина трябва да знам, за да се науча как да живея, какво да правя, как да се държа, съм научил в детската градина. Мъдростта не е горе на върха, където блести заветната диплома, а там, в пясъчника на детската площадка, в предучилищната група.“

Робърт Фулам

Философия на преподаването

- * Учителят трябва да има ум и сърце. Ум, за да знае, а сърце, за да бъде смел. Защото никой не ми каза колко страх, любов, гняв, тревога, щастие щях да изпитам.
- * Страх, че няма да се справя с чуждото дете;
- * Любов, която не знаех, че ще изпитам към други деца, освен към своите;
- * Тревога, дали съм добър учител;

Философия на преподаването

- * Гняв, че някои родители ме гледат с недоверие и ме критикуват незаслужено
- * Щастие, когато мине всеки един ден, в който съм изпратила у дома едно по-щастливо и научено дете;
- * Всеки ден трябва да бъдеш вълшебник в очите на децата, за да ги накараш да те последват по трудния път на знанието.

Философия на преподаването

Връзката ми с децата се основава на взаимно доверие, уважение и обич. Привързаността и обичта на децата е най-голямата награда за мен. Осъзнавам сериозността на това, че съм ролеви модел за тях и огромната отговорност да държа в ръцете си бъдещето им. Приемам ги такива, каквито са и вярвам в детската чистота и доброта.

Философия на преподаването

Моята цел, е да ги науча сами да се справят, да мислят, да растат по-уверени в себе си, да бъдат щастливи , да бъдат подготвени за живота. Наблюдавайки децата, разбирам техните нужди, емоционалното, психическото и социалното им развитие. Опитвам се да прилагам индивидуален подход към всяко дете и да им оставям свобода на избор. Окуражавам децата да вземат решения, вдъхвам им увереност, че могат.

Философия на преподаването

Важно е заедно с родителите да работим в интерес на детето. Вярвам, че с много обич от двете страни ще отгледаме и възпитаваме добри, мислещи, любознателни, интелигентни и отговорни личности, които да променят света и да го направят по-добър.

Отговорности

- * Планиране и подготовка на възпитателно-образователния процес;
- * Провеждане на възпитателно-образователната работа;
- * Формиране на знания, умения, отношения и ценности;
- * Диагностика на постиженията и развитието на децата;
- * Организационни форми;
- * Опазване живота и здравето на децата.

Моите цели

- * Повишаване на конкурентноспособността и предлагане на съвременни образователно-възпитателни услуги.
- * Създаване на образователно-възпитателен процес наситен с етика в човешките взаимоотношения.
- * Пълноценна готовност на децата за училище и създаване на условия за социална интеграция.
- * Осигуряване право на участие на семейството в реализиране на единен възпитателен процес.
- * Изграждане на оптимизираща материална среда, създаваща позитивна нагласа.

Методи на преподаване

- * Игрови методи- играта, водеща дейност за детето, обучение и възпитание чрез игра;
- * Нагледни- онагледяване, демонстрация, постигане на пълно възприемане с всички сетива на детето, даване на възможност за определяне и извеждане на характеристики на предмети и явления от заобикалящата ги действителност.
- * Беседа- обсъждане на герои, илюстрация с цел усъвършенстване на комуникативните умения.

Методи на преподаване

- * Дискусия- решаване на определен проблем;
 - възможност за обратна връзка;
 - повишаване комуникативните компетенции на детето.
- * Сюжетно-ролеви игри, театрализирани и народни игри

Методи на преподаване

- * Създаване на разнообразие от роли за детето:
 - Личности, които решават проблеми, слушатели, лица
 - Организатори- ще поемат отговорности;
 - Партньори- ще си сътрудничат
 - Осъществяващи комуникация;
 - Приятели- ще се грижат за другите.
- * Интерактивни и традиционни методи

Използвани форми за диагностика

- * Разговори;
- * Диагностични тестове;
- * Наблюдение;
- * Изследване;
- * Портфолио на детето.

Работа с родители

Празнуваме заедно- отбелязване на традиционни, национални и официални празници, практикуми, родителски срещи.

Мисли за бъдещето

- * Между семейството и учителят е необходимо да се създадат близки отношения на толерантност и взаимопомощ, на доверие и уважение, които да се възприемат и почувстват от децата, да бъдат еталон при тяхното възпитание и изграждане като личности.
- * Необходимо е да работим за това, че да направим детската градина вълшебен свят за малките деца, а училището- привлекателна територия за учениците.
- * Заедно да преведем децата през детската градина, за да прекрачат успешно училищния праг.